

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ КСОШ № 5

_____ О. К. Могельницкая

приказ от 14.04.2023 г. № 24

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кулундинская средняя
общеобразовательная школа № 5»
за 2022 год

Кулунда 2023 г.

Председатель комиссии Могельницкая Ольга Константиновна, директор школы

Члены комиссии:

Коваленко Светлана Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Савченко Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Баринова Нургайша Гайсаевна, руководитель филиала Каракульская СОШ

Навроцкая Лариса Анатольевна, учитель географии с функциями исполнения обязанностей руководителя филиала Мирабилитская ООШ

Ким Надежда Владимировна, учитель истории и обществознания с функциями исполнения обязанностей руководителя филиала Смирненская ООШ

Григорович Марианна Александровна, педагог – библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5» 13 апреля 2023 г., протокол заседания № 3

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении _____ 4
- 1.2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения _____ 6
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах _____ 7

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления _____ 10
- 2.2. Система управления _____ 10
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления _____ 11
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы _____ 12
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы _____ 13

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

- 3.1. Контингент учащихся _____ 16
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся _____ 18
- 3.3. Качество предметной подготовки _____ 31

Раздел 4. Организация учебного процесса _____ 37

Раздел 5. Востребованность выпускников _____ 42

Раздел 6. Кадровое обеспечение _____ 43

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение _____ 44

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение _____ 46

Раздел 9. Материально-техническая база _____ 47

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования _____ 48

Общие выводы по итогам самообследования _____ 51

Статистическая часть

Показатели деятельности организации _____ 54

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Самообследование образовательного учреждения проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136; от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора школы о проведении самообследования образовательной организации от 06.02.2023 г. № 07/2.
6. Положение о порядке проведения самообследования образовательным учреждением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5» было открыто в августе 1989 году на базе школы-интерната. Образовательное учреждение имеет три филиала с дошкольными образовательными уровнями, группу кратковременного пребывания при МБОУ КСОШ № 5.

Миссия образовательного учреждения состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательные цели учреждения:

- открытие просторов для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых;
- формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения;
- обеспечение организационно-педагогических условия для повышения общей и художественно-эстетической культуры учащихся.

Принципы стратегического развития:

- **принцип открытости образовательной среды школы.** Открытость Школы проявляется во взаимосвязи её с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.
- **принцип гуманизации.** Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная

работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

- **принцип сочетания инновационности и стабильности.** Осуществляется постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.
- **непрерывность и системность образования.** Связь всех уровней образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.
- **принцип вариативности.** Создание образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- **принцип целостности.** Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения.** Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

1.2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория	
					пед-кий	адм-ный	педагог	администр
1	Директор школы	Могельницкая Ольга Константиновна	административно-хозяйственная деятельность	высшее, Бийский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1989	39	11	-	СЗД
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Коваленко Светлана Петровна	учебная деятельность, методическая работа с учителями	высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, математика, информатика, вычислительная техника, 1994	28	7	первая	СЗД
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Савченко Ольга Владимировна	воспитательная работа	высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, педагог-психолог, 2007	27	7	первая	СЗД
4	Педагог с функциями исполнения обязанностей руководителя филиала	Баринова Нургайша Гайсаевна	воспитательная и учебная деятельность	высшее, Карагандинский государственный педагогический университет, казахский язык и литература, 1973	55	50	-	СЗД
6		Навроцкая Лариса Анатольевна	воспитательная и учебная деятельность	высшее, Новосибирский государственный педагогический университет, бакалавр естественнонаучного образования, 2015	18	3	первая	нет
		Ким Надежда Владимировна	воспитательная и учебная деятельность	среднее профессиональное, Славгородский педагогический колледж Алтайского края, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов, 2003	21	3	первая	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5» Кулундинского района Алтайского края
2. **Тип ОУ** общеобразовательное учреждение
3. **Вид ОУ** средняя общеобразовательная школа
4. **Юридический адрес** почтовый индекс 658920 край Алтайский район Кулундинский
населенный пункт село Кулунда улица 50 лет СССР дом 15
телефон (факс) 8(3852) 22496
5. **Фактический адрес** почтовый индекс 658920 край Алтайский район Кулундинский
населенный пункт село Кулунда улица 50 лет СССР дом 15
телефон (факс) 8(3852) 22496
6. **E-mail** schoola512@yandex.ru **Сайт школы** http://kulschool5.edu22.info/
7. **Наличие структурных подразделений** нет
8. **Наличие филиалов ОУ** есть
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5» Кулундинского района Алтайского края, филиал «Каракульская средняя общеобразовательная школа»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5» Кулундинского района Алтайского края, филиал «Мирабилитская основная общеобразовательная школа»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5» Кулундинского района Алтайского края, филиал «Смирненская основная общеобразовательная школа»

9. Реализуемые общеобразовательные программы
- | | |
|----------------------------|---|
| Общее образование | дошкольного образования |
| | начального общего образования |
| | основного общего образования |
| | среднего общего образования |
| Дополнительное образование | дополнительное образование детей и взрослых |
| Профессиональное обучение | |
10. Банковские реквизиты **ИНН** 2253003119 **КПП** 225301001
отделение по Кулундинскому району Управления Федерального казначейства по Алтайскому краю
БИК 040173001 **л/с** 20176Х42320 **суб.** 21176Х42320 **р/с** 40701810601731002300
ОГРН 1022202239773 **ОКОНХ** 92310 **ОКПО** 43707626 **ОКАТО** 01222860000
ОКВЭД 80.21.2 **ОКТМО** 01622460 **ОКОПФ** 81 **ОКФС** 41
РЕГ. № в ПФ 032-036-000336 **РЕГ.№ в ТФОМС** 012220500422270 **РЕГ. № в ФС** 2200530013
11. Устав учреждения утверждён приказом комитета по образованию и делам молодёжи Кулундинского района Алтайского края
Дата регистрации 20 сентября 2017 г. рег. № 212
12. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Серия 22 № 003653960 Дата регистрации 05.02.2013 г. ОГРН 1022202239773
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
Серия 22 № 003440488 Дата регистрации 13.03.1997 г. ИНН 2253003119
Свидетельство о землепользовании
Серия 22 АВ № 865603 Дата регистрации 10.01.2012 г.
13. Акт о приемке собственности в оперативное управление
Название документа Постановление администрации Кулундинского района Алтайского края «О передаче муниципального имущества»
Дата 25.10.2013 г. № 743

14. Договор с учредителем

Учредитель (учредители) муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края, функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Кулундинского района Алтайского края

функциями и полномочиями учредителя образовательных учреждений в пределах, определённых нормативными правовыми актами администрации Кулундинского района, наделён комитет по образованию и делам молодежи

Дата подписания 10.01.2013 г.

15. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Серия А № 0001280 Регистрационный № 214 Дата выдачи 24.02.2012 г. Срок действия бессрочно

16. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 22 А01 № 0001782 Регистрационный № 241 Дата выдачи 15.06.2015 г. Срок действия 15.06.2027 г.

17. Образовательная программа общеобразовательного учреждения

Принята (кем) педагогическим советом Дата 24.08.2020 г. № протокола 8

Утверждена приказом директора ОУ Дата 25.08.2020 г. № приказа 47

Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ КСОШ № 5: действующие правила, положения утвержденные приказами директора школы, принятые педагогическим советом школы, общим собранием трудового коллектива.

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии имеются документы дающие право владения и использования материально-технической базой, вести образовательную деятельность, выдавать документы государственного образца об основном общем и среднем общем образовании.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система выступает объектом управления. Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к общественно-государственному управлению образованием.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, назначенный учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Компетенция директора школы закреплена в Уставе школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Органами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет школы;
- Управляющий Совет школы.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов – положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с настоящим уставом.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности органов управления школы являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

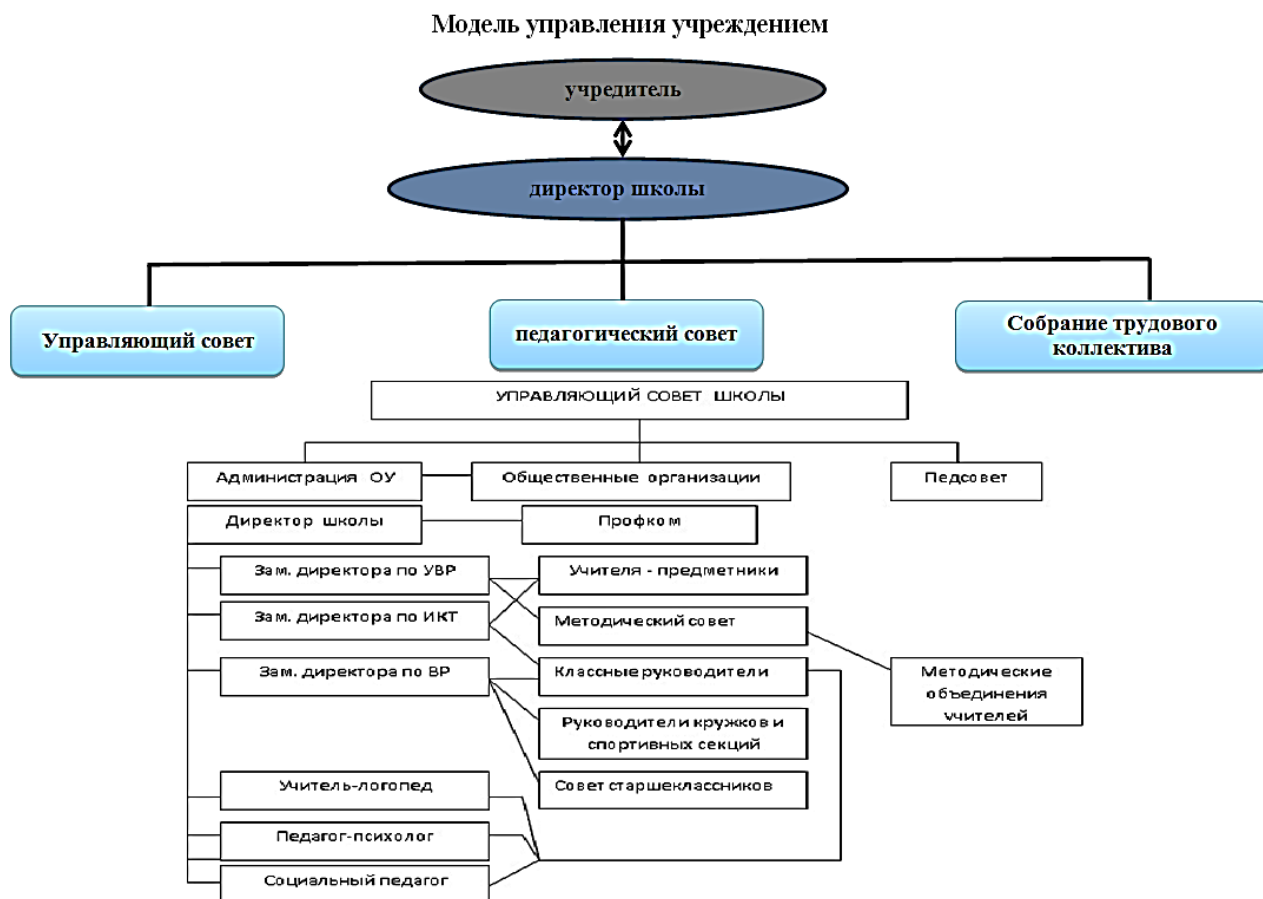
Вывод: структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и соблюдения прав всех участников образовательного процесса, построенная с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, с учётом удовлетворения потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

2.2. Система управления

Главной целью управления школой является создание комфортных условий для реализации прав на получение бесплатного образования с учетом склонностей и индивидуальных способностей учащихся.

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет школы; Управляющий Совет школы, академия родительской общественности; орган ученического самоуправления. Руководство школой осуществляет директор.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылок по электронной почте, опубликования материалов на сайте школы.



Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Вывод: сложившаяся в школе система управления позволяет всем участникам образовательного процесса активно принимать участие в управлении школой, определяя приоритеты развития школы и стратегическое планирование, обеспечение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса. Система управления школой соответствует компетенциям образовательного учреждения, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и

здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикации на сайте школы аналитических материалов.

Вывод: управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставленных образовательных услуг.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом воспитания);
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- 1) обеспечение качественного образования учащихся;
- 2) развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- 3) формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- 4) подготовка школьников к школьной жизни;
- 5) формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач в школе используются следующие средства:

- 1) организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- 2) привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
- 3) участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- 4) поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим.

Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги привлекают родителей к проведению праздников, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями используются различные формы и методы: родительские собрания, беседы, анкетирование, наблюдение, посещение семей учащихся, консилиумы.

Вывод: семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей,

организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагогов школы в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса строятся на любви, опыте, традициях, личном примере из детства, на советах, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательных отношений к школе, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого ОУ образования проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности лица посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

На основании приказа № 50/2 от 01.04.2022 проведено анкетирование участников образовательных отношений: Анализ анкетирования обучающихся показал:

Начальные классы: ведущий мотив – познавательный – «узнавать новое» – 74%. Отмечается, что вырос игровой мотив по сравнению с 2021 годом (с 2 до 6%). Больше количество детей интересуется тем, что говорит учитель – 44%, упал процент (почти на 8%) желания работать самостоятельно. Более трети детей хотят работать в группе. Упал на 8% процент любви к чтению (с 51 до 45). При затруднениях 53% детей обращаются к учителю, а 37% решают проблемы сами, 10% советуются с одноклассниками. Вместе с тем, более 56% детей высказывают желание выполнять с одноклассниками проект и работать в группе. 49% указали оценивание совместно с родителями, 46% – самооценку. В рейтинге популярности любимые занятия по внеурочной деятельности – «Шаги к успешности» – 63%, «Удивительный мир слов» – 57%, «Роботехника» – 25%, «Занимательный английский» – 20%, «Этика: Азбука добра» – 56%, «Волшебная палитра» – 80%, «Творческая мастерская» – 54%. С желанием идут в школу около 87% обучающихся.

5-7 классы: мотив идти в школу – 50/50 – социальный (коммуникация) и познавательный. Соответственно, любимые формы (желаемые) – групповые (83%). В группах дети указывают ведущее направление – открытие нового – 63%. Любимый кружок – «Баскетбол» – 49%, «Школьный хор» – 53%. Не посещают школьные кружки – 18%.

ПЕДАГОГИ:

Отмечается значительный рост положительного отношения педагогов к внедрению ФГОС ООО – с 47% до 59% в сравнении с прошлым годом. Благодаря пройденной.

курсовой подготовке и целенаправленной работе методическому совету школы педагогами основной школы осознаны профессиональные затруднения (прежде всего, система оценки, формирование УУД) и освоенные умения и трудовые действия (СДП на основе реализации современных образовательных технологий с 50% до 57%).

Основные пожелания педагогов по организации внутришкольного повышения квалификации – в целом, организация интерактивных форм и методов (мастер-классы, семинары) и посещение открытых уроков.

Основное количество педагогов основной школы оценивает уровень своей готовности к внедрению ФГОС ООО на 2 балла (из 2) – 74% (по сравнению с прошлым годом – 64%).

Родители:

Выводы по результатам анкетирования родителей обучающихся 1-8 классов:

Признать оптимальным (от 100 до 80%):

- уровень организации санитарно-гигиенических условий;
- уровень организации безопасности;
- уровень отношения родителей к АИС «Сетевой город»;
- уровень организации режима;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг ОУ.

Признать допустимым (от 65 До 79%):

- уровень учебной мотивации учащихся;
- организацией питания;
- уровнем информированности родителей;
- организацией урочной деятельности;
- организацией внеурочной деятельности;
- уровнем организации проектной деятельности на уровне коллектива, в группах.

Признать критическим (от 64 До 50%):

- уровень организации домашнего задания.

Предложения:

основное – выражение благодарности педагогам, далее по рейтингу – реализация индивидуального подхода (учитывать пропуски по УП, давать возможность исправлять «2», дополнительно заниматься с неуспевающими и т.п.).

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2022 год. Проведенное исследование учащихся 8-11 классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в лицее, соответствует современным требованиям (86%), большинство старшеклассников (74%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:

1. основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности ОУ в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения;
2. абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что ОУ дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что ОУ успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5».

Выводы по разделу:

Существующая система общественно-государственного управления в МБОУ КСОШ № 5 и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении ОУ и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития МБОУ КСОШ № 5 и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе тщательного анализа ситуации составить перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- совершенствование системы оценки деятельности ОУ принципам государственно - общественного управления;
- совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся;
- улучшение деятельности медицинского кабинета и столовой;
- эффективная направленность расходования средств инновационного фонда;
- совершенствование организации образовательной деятельности (эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, дозировка учебной нагрузки, организация работы учащихся с учебной информацией/текстом, организация групповой работы, проектной и исследовательской деятельности);
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений о деятельности ОУ;
- совершенствование системы воспитательной работы в школе.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Проанализировав систему взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы. Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, методический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, Управляющий совет).

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны функциональные обязанности работников, имеется план работы школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы в инновационном режиме, повестка и решения соответствуют их тематике, принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Протоколы подписаны председателем, секретарем. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 января 2023 г

Показатель		Кол-во	%
Всего классов		20	
Всего обучающихся, в том числе:		456	
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		211	46
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		210	46
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		33	8
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	456	100
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	-	-
Обучающиеся, получающие образование по ООП, из них		418	92
дети-инвалиды		3	0,7
Обучающиеся, получающие образование по АООП, из них		38	8
дети-инвалиды с ОВЗ		15	39
дети с ОВЗ		23	61
Обучающиеся, получающие образование на дому		14	3

филиал Каракульская СОШ

Показатель		Кол-во	%
Всего классов		8	
Всего обучающихся, в том числе:		31	
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		16	52
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		15	48
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		0	0
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	31	100
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	-	-
Обучающиеся, получающие образование по ООП, из них		29	94
дети-инвалиды		1	3
Обучающиеся, получающие образование по АООП, из них		2	6
дети-инвалиды с ОВЗ		2	100
дети с ОВЗ		0	0
Обучающиеся, получающие образование на дому		2	6

филиал Мирабилитская ООШ

Показатель		Кол-во	%
Всего классов		9	
Всего обучающихся, в том числе:		36	
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		11	31
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		25	69

Показатель		Кол-во	%
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		-	-
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	36	100
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	-	-
Обучающиеся, получающие образование по ООП, из них		27	75
дети-инвалиды		0	0
Обучающиеся, получающие образование по АООП, из них		9	25
дети-инвалиды с ОВЗ		2	22
дети с ОВЗ		7	78
Обучающиеся, получающие образование на дому		2	6

филиал Смирненская ООШ

Показатель		Кол-во	%
Всего классов		9	
Всего обучающихся, в том числе:		54	
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		24	44
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		30	56
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		-	-
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	54	100
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	-	-
Обучающиеся, получающие образование по ООП, из них		47	87
дети-инвалиды		0	0
Обучающиеся, получающие образование по АООП, из них		7	13
дети-инвалиды с ОВЗ		0	0
дети с ОВЗ		7	100
Обучающиеся, получающие образование на дому		0	0

Сохранность контингента учащихся по состоянию на 1 января учебного года

Учебный год	Общая численность учащихся	Кол-во уч-ся НОО	Кол-во уч-ся ООО	Кол-во уч-ся СОО
МБОУ КСОШ № 5				
2020 – 2021	403	192	173	38
2021 – 2022	415	194	188	33
2022 – 2023	456	211	210	35
МБОУ КСОШ № 5, филиал Каракульская СОШ				
2020 – 2021	32	16	16	0
2021 – 2022	30	17	13	0
2022 – 2023	31	16	15	0

Учебный год	Общая численность учащихся	Кол-во уч-ся НОО	Кол-во уч-ся ОО	Кол-во уч-ся СО
<i>МБОУ КСОШ № 5, филиал Мирабилитская ООШ</i>				
2020 – 2021	41	16	25	-
2021 – 2022	36	9	27	-
2022 – 2023	36	11	25	-
<i>МБОУ КСОШ № 5, филиал Смирненская ООШ</i>				
2020 – 2021	48	23	25	-
2021 – 2022	55	26	29	-
2022 – 2023	54	24	30	-
<i>ИТОГО</i>				
2020 – 2021	524	247	239	38
2021 – 2022	536	246	257	33
2022 – 2023	577	262	280	35

В МБОУ КСОШ № 5, Каракульская СОШ наблюдается увеличение количества обучающихся. В филиале Смирненская ООШ видим снижение контингента обучающихся. Причина в снижении контингента связана со сменой места жительства, переездом в другой регион.

В целях обеспечения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части осуществления обязательного общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована целенаправленная и непрерывная работа по выявлению и учёту детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. Все педагоги школы участвуют в обходе микрорайона школы с целью учета проживающих детей школьного возраста и выявления не обучающихся несовершеннолетних, а также выявления и устранения причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Основные приоритеты деятельности

Работа школы в 2022 году была направлена на реализацию цели: «Обеспечение формирования и развития общеучебных умений и навыков на основе усвоения обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта за счёт включения учащихся в различные виды деятельности (учебно-поисковую, проектную, исследовательскую, творческую, коммуникативную)».

Основные задачи работы школы

Достижение образовательной цели школы обеспечивалась выполнением следующих задач по ступеням:

На ступени начального общего образования :

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ начального образования.
2. Формирование общеучебных умений и навыков чтения, письма, счета, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля.
3. Формирование первоначальных умений передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
4. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни, культуры поведения и речи;

5. Формирование начального опыта осуществления коллективной деятельности.

На ступени основного общего образования:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ основного общего образования.
2. Формирование навыков продуктивной самостоятельной учебной деятельности, развитие ОУУН учащихся, расширение представления учащихся об окружающем мире.
3. Воспитание патриотизма, формирование активной жизненной позиции и лидерских качеств школьников.
4. Развитие склонностей, интересов школьников, способности к их социальному самоопределению.
5. Формирование опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной)

На ступени среднего общего образования:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ среднего общего образования.
2. Формирование активной гражданской позиции школьников, их социализацию.
3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.
4. Развитие творческих способностей обучающихся, их исследовательской компетентности, интереса к познанию.
5. Создание условий для реализации опыта проектной и исследовательской деятельности, индивидуальных учебных планов, форм самоуправления.

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- сохранение здоровья школьников через организацию здоровьесохраняющих режимов и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- создание условий для воспитания личностных качеств учащихся, способствующих их успешной адаптации к быстроменяющимся условиям социума;
- обучение учащихся умениям и навыкам осознанного выбора;
- обеспечение выполнения государственного стандарта по всем учебным предметам.

К главным ценностям образовательного процесса в школе, которыми руководствуются педагоги в своей работе, нужно отнести:

в первую очередь создание образовательной среды, в которой ребенку было бы комфортно находится;

во вторую – это формирование познавательного интереса и осознанного отношения к учебной деятельности;

в третью – это создание средствами учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования ситуации успешности каждой отдельно взятой личности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения цели школы «Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования, учитывая профориентацию ученика, формирование на этой основе положительно стабильных результатов в знаниях, умениях, навыках»:

- составлен план работы школы;
- разработан план подготовки к ГИА, ЕГЭ;

- разработан план мониторингового исследования по определению качества освоения программ начального общего образования;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;
- обновлена структура методической службы в школе;
- проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Филиалы Кол-во классов/ количество выпускных классов
Основная общеобразовательная программа ДО	дошкольное образование	5 лет	-	3/-
Основная общеобразовательная программа НОО (ФГОС)	начальное общее образование	4 года	8/2	12/3
Основная общеобразовательная программа ООО (ФГОС)	основное общее образование	5 лет	10/2	14/3
Основная общеобразовательная программа СОО (ФГОС)	среднее общее образование	2 года	2/1	-
Итого:			20/5	26/6

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Школа работала по системе учебников «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом).

В основной части образовательной программы начального общего образования раскрываются следующие направления деятельности образовательного учреждения:

1. Планируемые результаты

1.1. Формирование универсальных учебных действий.

Дается характеристика разных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Приводятся конкретные примеры вклада каждого учебного предмета в развитие УУД. Выделяются различия между предметными и метапредметными универсальными действиями.

1.2. Предметные результаты обучения.

С учетом авторских программ системы учебников реализуемых УМК раскрываются результаты, которые должен достичь младший школьник за годы изучения данного учебного предмета.

2. Учебный план образовательного учреждения.

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в год/ неделю, нагрузка учащегося в неделю (общая часть).

3. Программа формирования универсальных учебных действий.

Раскрывается содержание универсальных учебных действий разного вида (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), как метапредметных УУД, которыми должен овладеть ребенок, закончивший обучение в начальной школе.

4. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе примерных рабочих программ к учебникам программы «Школа России».

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной жизни общеобразовательной программы начального общего образования. Этот раздел документа характеризует содержание и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.) реализовывалась через ФГОС. Программы данного уровня определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлены на формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура ООП ООО (ФГОС) содержит те же разделы, что и ООП НОО.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл., ФГОС) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В образовательной программе среднего общего образования раскрываются:

- требования к уровню подготовки выпускников ступени среднего общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ СОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования;
- система условий реализации основной образовательной программы СОО;
- модель выпускника школы.

3.2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе созданы все условия для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам. Реализация ФГОС в 1-10 классах осуществлялась через интеграцию учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно - оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализовано через программы курсов: «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Здоровячок», Военно-спортивный клуб «Витязь», «Баскетбол», «Волейбол».

Общеинтеллектуальное направление: «Грамматейка», «Веселая информатика», «Шаги к успешности», «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами: «В гостях у Карандаша и Самоделкина», «Ступеньки музыкального развития», «Творческая мастерская», «КВН», «Вокальная группа «Патриот».

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой «Все цвета кроме чёрного», «Юные инспектора движения», «Семейный клуб «Ладушка», «Семейный театр».

Духовно-нравственное направление: «Этика: Азбука добра», волонтерский отряд «Добрые сердца», «Познай свой край». Также реализуется классными руководителями через классные часы, организацию и участие младших школьников в акциях, праздниках, тематических мероприятиях, экскурсиях и др., согласно плану воспитательной работы, программе духовно-нравственного развития. Целью реализации данного направления является воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие его способностей и талантов.

Разнообразие внеурочных курсов по выбору дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в школе осуществляются следующее:

1) На главной странице официального сайта школы в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах школы:

- в коридорах (стендовая информация);
- в учебных кабинетах.

3) У руководства ОУ, а также у классных руководителей и педагогических работников в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников школы.

4) В ОУ проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5) Классными руководителями в соответствии с Программой воспитания осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося. При зачислении в ОУ проводится информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и производится запись об ознакомлении в заявлении на зачисление в ОУ.

Организация взаимодействия семьи и ОУ строится по следующей схеме: информирование родителей (родительские чаты, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт ОУ, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет по профилактике, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, МО МВД России по Кулундинскому району, Управлением социальной защиты); социальный паспорт ОУ. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения ОУ, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой регион. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями; официальную группу в ВК. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с

локальными актами в свободном доступе. План работы ОУ содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества обр. услуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит проекту «Академия родительской общественности», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

За период отчётного периода были проведены следующие мероприятия

Мероприятие	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Направление работы: Организационно-методическая работа	
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Родительские чаты, Родительские собрания, сайт ОУ, Сетевой город
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий в ТЖС: многодетные, неполные, родители-инвалиды, беженцы	Анкетирование родителей
Взаимодействие с родителями обучающихся как важный аспект эффективности деятельности классного руководителя»	МО классных руководителей. Обмен опытом работы
Организация информационного уголка «Для вас, родители»	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, расписание ГИА, телефоны доверия, ЗОЖ, питание, КТД и др. Информационный стенд в фойе.
Встречи с родителями будущих первоклассников	Собрания, анкетирования, беседы
Сбор документов на бесплатное и льготное питание. Организация питания	Анкеты, заявления, оформление актов, отчетные документы
Помощь в организации летней занятости детей, организации работы волонтерских отрядов. Сбор заявлений для организации летнего труда и отдыха.	Анкеты, заявления, оформление актов, отчетные документы
Педагогическое просвещение родителей	
Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением врачей-специалистов, ПДН	Классные родительские собрания, в т.ч. с применением дистанционных технологий
Классные родительские собрания согласно тематике «Школа ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	Классные родительские собрания. в т.ч. с применением дистанционных технологий
Краевые родительские собрания, онлайн-конференции	8

Мероприятие	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению веществ, наносящих вред здоровью детей	Беседы, консультации
Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 - 11 классов. Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам	Родительские собрания, сайт школы
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	
Проведение классных и общешкольных мероприятий в том числе с применением дистанционных технологий: «Семейная зарница», «День матери», «Неделя семьи», «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов, «День пожилых людей»	Соревнования. Праздники. Проекты.
Общероссийская акция по интернет-безопасности	Комплекс мероприятий
Привлечение родителей к участию в акциях «Родительский урок»	Акции, лекции
Совместная оздоровительная работа семьи и школы	Дни здоровья, праздники
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Рейды, анкеты, наблюдения
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных	Рейды, анкеты, наблюдения
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации посещение подростков с девиантным поведением на дому	Наблюдения
Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	Беседы
Своевременное информирование отдела социальной защиты о положении детей в асоциальных семьях	Информация
Работа с учащимися по формированию семейных ценностей	
Проведение серии классных часов, формирующих семейные и пропагандирующие семейные традиции ценности	Классные часы, Единые уроки, информационные
Классные часы, огоньки, спортивные соревнования, походы, экскурсии совместно с родителями	КТД различных форм
Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей	Творческая мастерская

В ОУ имеется *план работы с неблагополучными семьями*. При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В результате проведенной работы педагогов лицея (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Кулундинский».

Регулярный патронаж, педагогический контроль, преемственность со стороны специалистов школы и других субъектов профилактики позволяют закрепить положительные результаты и сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи. В 2022 году в ОУ 5 семей, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП, 7 человек – ПДН МО МВД России «Кулундинский».

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Комиссия рекомендует в следующем учебном году использовать эффективные методики в работе с родительской общественностью по теме, связанной с вопросами предотвращения интернет-зависимости у детей, предотвращения вовлечения подростков в акции, которые могут негативно воздействовать на физическое, психическое и морально-нравственное здоровье подростков.

Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Над выше названной категорией семей ведется патронаж. Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН посещают семьи. С семьями ведутся профилактические беседы, оказывается помощь. Одной из наиболее эффективных профилактических форм работы с учащимися являются Недели правовых знаний, Дни инспектора ПДН, месячник правового воспитания и пропаганды здорового образа жизни, к проведению которых привлекаются различные специалисты органов системы профилактики (согласно совместному плану работы с МО МВД России «Кулундинский»).

С целью предотвращения асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально-психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи учащихся.

Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты: все учащиеся по итогам года аттестованы.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ КСОШ № 5 проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях».

Проанализировав систему управления ОУ, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

В школе системно ведется работа по пропаганде здорового питания.

Положение об *организации питания* обучающихся МБОУ КСОШ № 5 от 31.08.2020 г., приказ № 50/2, разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы. Настоящее Положение определяет:

- общие принципы организации питания обучающихся;
- порядок организации питания в школе;
- порядок организации льготного питания.

В ОУ, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;

разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Администрация ОУ обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Питание обучающихся организуется за счет средств федерального (1-4 кл.), регионального и муниципального бюджетов и родительской платы (5-11 кл.).

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных

товаров для организации питания в ОУ допускаются предприятия различных организационно-правовых форм.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несёт классный руководитель. Для осуществления учета обучающихся, получающих питание на льготной основе, и контроля над целевым расходованием бюджетных средств, выделяемых на питание обучающихся, ведется табель по учёту питающихся, который в конце месяца сдается в бухгалтерию.

В ОУ имеются следующие **документы по вопросам организации питания** (регламентирующие и учётные, подтверждающие расходы по питанию):

- 1) Положение об организации питания обучающихся.
- 2) Положение о родительском контроле.
- 3) Приказ директора об организации питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- 4) Приказ директора, регламентирующий организацию питания.
- 5) График питания обучающихся.
- 6) Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- 7) Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- 8) Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления обеда в школьной столовой.

Сведения об организации питания

Всего питались в 2022 году – 577 учащихся, 100% охват питанием.

Таким образом, в образовательном учреждении соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания обучающихся.

Выводы: существующая система управления МБОУ КСОШ № 5 способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- подготовка к введению стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений и основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения в соответствии с принципом государственно - общественного управления ОУ;
- организация Блога директора (публичного дневника с комментариями) как среды сетевого общения. Блог дает руководителю возможность отслеживать общественное мнение, узнавать о конкретных проблемах и вопросах, и соответственно, принимать управленческие решения.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы воспитания (утверждена приказом директора от 17.06.2021 г. № 48) и рабочей программы воспитания по ступеням, включающей в себя следующие модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Ключевые общешкольные дела»

- «Самоуправление»
- «Работа с родителями»
- «Профорентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Календарный план воспитательной работы школы включает в себя реализацию программ, планов, проектов: план по реализации деятельности Российского движения школьников; программа по формированию навыков жизнестойкости «Независимое детство»; профилактическая программа «Все цвета кроме чёрного», проект «Ангел в твоём сердце», краевой проект «Раскачай мир», проект «ПРОдвижение».

Реализация плана воспитательной работы построена через организацию месячников: «Безопасности «Внимание, дети!», «Пожилото человека», «Детство – территория закона», «Здоровое поколение», «Патриотического воспитания», «Интеллектуального развития. Профорентации», «Благоустройства», «память сердца», «Интернет безопасность», «Защиты детей», «Организованного отдыха», «Государственной символики». Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную систему социальных проектов, мероприятий для всех участников образовательного процесса в рамках длительной игры, включающей все направления воспитательной программы.

Академия родительской общественности представляет собой систему проектов: «Школа ответственного родительства» (развитие психолого-педагогической компетентности родителей 1-11 классов), «Школа любящего родителя» (родители будущих первоклассников). Все проекты, представленные Академией в рамках воспитательной работы ОУ объединяет проект «Я рисую счастливое детство», где главным механизмом реализации взаимодействия является принцип «Равный обучает равного», старшеклассники – младших школьников, родители и педагоги-старшеклассников, родители-родителей. Волонтерский отряд «Добрые сердца», Актив РДШ, юнармейские отряды – 32 % 4-11 классов, и 69 обучающихся периодически принимающих участие в данном направлении. 100% охват обучающихся 1-5 классов шефской помощью учащихся-наставников. Деятельность ребят в разновозрастных группах, объединённых едиными целями, позволяет личностно прирастать как вожатым, так и подшефным ребятам. Главный путь достижения всестороннего развития личности – это создание условий для социализированности обучающихся. Это возможно через «помещение» ребёнка в систему модели общества и государства. В системе работы лицея это интеграция первичной организации Российского движения школьников и детская подростковая организация «РДШ – территория детства».

Мониторинг реализация социальных проектов и акций

Год	Количество
2020	11
2021	16
2022	17

Мониторинг событий школы

Мероприятия	2020	2021	2022
Спортивные	7	8	8
Культурно-массовые	32	32	42

Мероприятия	2020	2021	2022
Познавательные (экскурсии в музеи; театр, кино, цирк, памятники и т.д.)	21	24	12
Конкурсы (газеты, рисунки, поделки,	13	17	47
Класные часы (беседы, 15-ти минутки, часы общения и т.д.)	185	185	212
Социальные проекты и акции	16	16	17
Диссеминация опыта	2	5	5

Повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:

- понимание важности приобщения к единому делу;
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы;
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне;
- повышение уровня самоорганизации.

Мониторинг количества учащихся, готовых к активной деятельности

Год	Количество
2020	109
2021	123
2022	132

В течение года велась работа по профилактике дорожно - транспортного травматизма школьников, целью которой было создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге. В соответствии с планом работы школы особое внимание данному вопросу уделялось в ходе Всероссийской акции «Внимание, дети!» в сентябре, ноябре, январе, мае и июне, и в течение всего учебного года.

В учебном году организованы встречи с инспекторами ГИБДД для проведения профилактических бесед с обучающимися:

Год	Количество встреч	Охвачено коллективов классных
2020	8	24
2021	12	44
2022	15	44

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- Родительский патруль;
- тематические классные часы;
- ведение рубрики по БДД в классных уголках;
- организация занятий отряда ЮИД;
- ведение журнала кружковой работы руководителем отряда ЮИД;
- организация практических занятий на пешеходных переходах в микрорайоне;
- организация работы классными руководителями по фактам ДТП с участием детей.

Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить более качественный и практически-направленный характер. Следует обратить внимание на низкий уровень практических занятий по профилактике ДТП с использованием велосипедов, макетов дорог.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операции «Каникулы»;
- проведение рейдов по выявлению и контролю семей, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление совместной работы с МО МВД России «Кулундинский» (по плану);
- вовлечение детей и подростков в кружки, секции;
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы;
- организация спортивных мероприятий;
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание адресной социальной помощи детям из неблагополучных семей;
- оказание содействия в трудоустройстве молодёжи (организация летней занятости детей в рамках акции «Пятая трудовая четверть»);
- проведение классных часов, бесед с участием специалистов МО МВД России «Кулундинский», наркологии, медиков, психологической службы;
- проведение родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию;
- освещение на информационном стенде «Мои права и обязанности» вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей;
- организация месячника правовых знаний;
- заседания Совета по профилактике;
- заседание Актива РДШ;
- привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей;
- организация индивидуальной работы социального педагога и психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

О несовершеннолетних, находящихся на учёте в ПДН, КДН и ЗП на ВШУ, подростках «группы риска», о семьях находящихся в социально опасном положении создан банк данных. На каждого учащегося составлены программы реабилитации. Проведено 9 Советов по профилактике (имеются протоколы) с приглашением родителей, инспекторов ПДН, учителей и учащихся.

В течение учебного года классные руководители организовали работу с классами по профилактическим программам: 1-4 классы «Все цвета, кроме черного», 5-11 классы «Всё, что тебя касается».

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами мероприятия проводились с использованием электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий: - при сдаче Творческого экзамена с применением информационных технологий в заочной форме; заочные школьные конкурсы социальных проектов, Общая Конференция учреждения; родительский лекторий; классные часы; выставки творческих работ, рисунков; проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России, края; виртуальные онлайн-каникулы; онлайн «Читальный зал»; Акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Пионеры-герои», «Окна Победы», «Окна России», во время которой участники акции готовили видеоролики и фотографии, стихотворения и др. Участие в интернет-акциях, конкурсах, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Выводы комиссии по самообследованию: на основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися; старые, общепринятые формы ведения

воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы; дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы; для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности; подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

В рамках организации воспитательной работы с помощью Интернет-сервисов возникал ряд трудностей: – технические проблемы (отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов); – низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся; – ограниченность форм и методов воспитательной работы с использованием электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.

3.2.3. Внеурочная деятельность

В школе созданы все условия для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам. Реализация ФГОС в 1-10 классах осуществлялась через интеграцию учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно - оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализовано через программы курсов: «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Здоровячек», Военно-спортивный клуб «Витязь», «Баскетбол», «Волейбол».

Общеинтеллектуальное направление: «Грамматейка», «Веселая информатика», «Шаги к успешности», «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами: «В гостях у Карандаша и Самоделкина», «Ступеньки музыкального развития», «Творческая мастерская», «Вокальная группа «Патриот».

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой «Все цвета кроме чёрного», «Юные инспектора движения», «Семейный клуб «Ладушка», «Семейный театр».

Духовно-нравственное направление: «Этика: Азбука добра», волонтерский отряд «Добрые сердца», «Познай свой край». Также реализуется классными руководителями через классные часы, организацию и участие младших школьников в акциях, праздниках, тематических мероприятиях, экскурсиях и др., согласно плану воспитательной работы, программе духовно-нравственного развития. Целью реализации данного направления является воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие его способностей и талантов.

Разнообразие внеурочных курсов по выбору дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований.

3.2.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги предоставляются через занятия в объединениях, которые проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Направление	Наименование	Класс	Количество учащихся
Техническое	«Робототехника»	3-4	17
Естественно-научное	«Знай и люби родной край»	3-4	10
	«Моя первая экология»	9	9
Физкультурно-спортивное	«ОФП»	5-7	83
	Волейбол	7-9	40
Художественное	«Вокальное и сольное пение»	5-6	35
	«Хоровое пение»	7-9	35
	«Школьная видеостудия»	10	18
Социально-педагогическое	«Юнармия»	7-10	30
	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	4, 5-7	40
	Волонтерский отряд «Новое поколение»	5-9	10
	«Школьная служба примирения»	9	13
	Учеба актива РДШ	5-11	12
Всего:			352

Вывод: организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

В учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и дополнительно общеобразовательных (общеразвивающих) программ, для разностороннего развития воспитанников, роста творческой активности учащихся, достижения высоких показателей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней. Педагоги, реализующие курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности учреждения в 2022 г. применяли очное и электронное обучение, а также дистанционные образовательные технологии.

3.3. Качество предметной подготовки

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

По окончании 2021 – 2022 учебного года в 1 – 4 классах были проведены итоговые диагностические работы. Качество 56 – 88 %, успеваемость 75 – 100 %.

Вывод: учащимися освоен базовый уровень программного материала и сформированы необходимые предметные навыки выпускников начальной школы.

Участие школы в ВПР

Цель проведения проверочных работ в школе: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в 5,6,7,8 классах (штатный режим) и 9 классе (режим апробации) в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, а также графика проведения работ.

Использование результатов ВПР для повышения качества знаний по учебной деятельности

1. Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.
2. Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

3. Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия.
4. Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.
5. Корректировки индивидуальных планов профессионального развития.
6. Обмена опытом работы.

Общие рекомендации

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты учебной деятельности

	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.	2021 – 2022 уч. г.
Всего окончило	395	402	419
на «5»	20	25	30
на «4» и «5»	116	95	116
% качества	42,4	35,3	40,9
% успеваемости	99,1	99,4	99,2

филиал МБОУ КСОШ № 5, Каракульская СОШ

	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.	2021 – 2022 уч. г.
Всего окончило	26	32	30
на «5»	9	6	7
на «4» и «5»	6	9	10
% качества	68,2	68,2	63
% успеваемости	100	100	100

филиал МБОУ КСОШ № 5, Мирабилитская ООШ

	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.	2021 – 2022 уч. г.
Всего окончило	48	41	36
на «5»	4	2	0
на «4» и «5»	11	10	10
% качества	36,6	31,6	32,3
% успеваемости	100	97,5	93,5

филиал МБОУ КСОШ № 5, Смирненская ООШ

	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.	2021 – 2022 уч. г.
Всего окончило	54	48	56
на «5»	2	1	2
на «4» и «5»	15	8	14
% качества	38,6	20,9	34
% успеваемости	97,7	93,7	100

В первом классе отсутствует отметочная система оценки учащихся.

В школе действует ПМПк для работы с неуспевающими учащимися. Функционирует доступная среда не только для детей – инвалидов (20 человек), но и для всех учащихся с ОВЗ обучающихся по адаптированным программам на дому и инклюзивно. Помощь консилиума в течении учебного года оказывалась филиалам.

Сравнительный анализ показал, что в 2022 – 2023 учебном году показатели качества знаний и успеваемости снизились по сравнению с показателями прошлого учебного года из-за учащихся, которым по решению ТППК была изменена программа обучения на АООП. Снизилось число отличников, количество хорошистов. Это связано с обучением в 4 четверти в дистанционном формате. Показатели снижены по причине увеличения количества учащихся ОВЗ и из семей группы риска; отсутствия контроля за успеваемостью со стороны родителей. Классные руководители и учителя-предметники прикладывают все усилия для того, чтобы повысить уровень знаний учащихся.

Вывод:

1. В школе созданы благоприятные условия для обучения учащихся.
2. Причинами не успешности учащихся является увеличение учащихся с ОВЗ и «группы» риска, несвоевременный контроль родителей за учащимися «группы» риска.

Рекомендации:

1. Необходимо усилить контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся классными руководителями.
2. Продолжать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках.
3. МС поставить на контроль работу с резервом «хорошистов». Усилить работу с учащимися, имеющими одну «3».
4. Добиваться большей эффективности в работе с «трудными» учащимися.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила в форме ЕГЭ, которые поступали в ВУЗ

.Результаты ГИА – 11

По выбору экзамены

Предмет	Кол-во уч-ков	Средний балл по			Результаты выше		Не преодолели порог	Результаты лучше чем средний по	
		ОО	району	краю	55 б.	90 б.		АК	МОУО
Русский язык	7	72,29	69,61	71,32	6	1	0	4	4
Математика (проф.)	7	54,43	51,47	52,47	4	0	0	4	4
Обществознание	3	59,33	54,92	54,44	2	0	0	2	2
История	1	61,00	52,88	56,00	1	0	0	1	1
Физика	1	52,00	46,73	52,03	0	0	0	0	1
Химия	1	56,00	52,43	54,92	1	0	0	1	1
Информатика и ИКТ	2	49,50	51,00	61,19	1	0	0	1	1

По результатам ГИА все выпускники 11 класса получили аттестаты, в том числе из них:

- аттестат с отличием и медаль за успехи в учении – 1 выпускник,
- аттестат об окончании среднего общего образования – 13 выпускников.

По результатам ЕГЭ по выбору можно сделать вывод, что учащиеся достаточно ответственно подготовились к экзаменам и осознано подошли к выбору предмета.

Вывод:

В школе ведётся работа по подготовке к ГИА учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ. Все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены.

Рекомендации:

1. Усилить контроль по подготовке учащихся к ГИА. Преподавателям анализировать процент учащихся, подтвердивших и повысивших годовую оценку.
2. Преподавателям соблюдать единые требования к проведению ГИА. Обратит внимание на низкое качество знаний по химии, биологии, истории.

Профильное и предпрофильное обучение

В учебном плане школы отражены профильная и предпрофильная подготовка учащихся через курсы по выбору (9 класс) и элективные курсы (10 – 11 классы).

Программы данных курсов утверждены на школьном уровне. Календарно-тематическое планирование учителей составлено на основе данных программ.

Работа курсов по выбору и элективных курсов направлена на подготовку учащихся к успешной сдаче как обязательных экзаменов, так и по выбору в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ.

Работа с одаренными учащимися

В текущем учебном году в школе было проведено предметных олимпиад по истории, информатики и ИКТ, русскому языку и литературе, биологии, обществознанию, немецкому и английскому языку, физике, астрономии, географии, химии, математике, праву, экологии для учеников 5 – 11 классов. Олимпиады проводились в неурочное время в виде тестовых заданий, которые формировались из вопросов районных олимпиад прошедших лет, материала олимпиад предметных журналов и специальных пособий. Результаты школьных олимпиад оценивались в бальной системе. Места распределялись по количеству набранных баллов.

Информация о количестве участников

Данные	предмет	Общее кол-во	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество участников олимпиады	Русский язык	15			6	3	1	2	3
	Литература	15			6	3	1	2	3
	Искусство (МХК)	0							
	Немецкий язык	0							
	История	9			2	1	1	3	2
	Обществознание	11			2	1	1	3	4
	Право	8						3	5
	Физика	33			13	5	4	5	6
	Астрономия	3							3
	География	42			11	8	8	8	7
	Информатика и ИКТ	5						3	2
	Математика	18	6	3	1	2	2	2	2
	Биология	22			12	2	2	3	3
	Экология	0							
	ОБЖ	15				5	4	3	3
	Химия	16				4	3	5	4
	Английский язык	12			3	2	3	2	2
	Экономика	0							
Физическая культура	19			6	3	3	3	4	
Технология	4			2	2				

Данные	предмет	Общее кол-во	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество дипломов победителей	Русский язык	4			2			1	1
	Литература	4			2			1	1
	Искусство (МХК)	0							
	Немецкий язык	0							
	История	0							
	Обществознание	1					1		
	Право	0							
	Физика	0							
	Астрономия	0							
	География	6			1	1	1	2	1

Данные	предмет	Общее кол-во	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	Информатика и ИКТ	0							
	Математика	2	1	1					
	Биология	3			2	1			
	Экология	0							
	ОБЖ	5				2	1	1	1
	Химия	6				4	1	1	
	Английский язык	3			1		1		1
	Экономика	0							
	Физическая культура	6			2	1	1	1	1
	Технология	0							
Количество дипломов призеров	Русский язык	7			4			1	2
	Литература	7			4			1	2
	Искусство (МХК)	0							
	Немецкий язык	0							
	История	8			2	1	1	2	2
	Обществознание	8			2		1	2	3
	Право	7						3	4
	Физика	0							
	Астрономия	0							
	География	17			5	2	4	2	4
	Информатика и ИКТ	0							
	Математика	8	5	2	1				
	Биология	3			2	1			
	Экология	0							
	ОБЖ	10				3	3	2	2
	Химия	4					2	2	
	Английский язык	5			2		2		1
	Экономика	0							
	Физическая культура	13			4	2	2	2	3
Технология	0								

Пункт проведения: МБОУ КСОШ № 5, филиал Каракульская СОШ

Информация о количестве участников:

Данные	предмет	Общее кол-во	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество участников олимпиады	История	8			3	2	3
	Информатика	5			1	2	2
	Биология	8			3	2	3
	Обществознание	8			3	2	3
	Немецкий язык	8			3	2	3
	Физика	8			3	2	3
	География	8			3	2	3
	ОБЖ	5				2	3
	Литература	8			3	2	3
	Математика	15	6	1	3	2	3
	Химия	5				2	3
	Русский язык	8			3	2	3
	Технология	6		1	3	2	
Физическая культура	8			3	2	3	
Количество дипломов победителей	Русский язык	3			1	1	1

Пункт проведения: МБОУ КСОШ № 5, филиал Мирабилитская ООШ

Информация о количестве участников:

Данные	предмет	Общее кол-во	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество участников олимпиады	История	12				4	3	5
	Информатика и ИКТ	15				6	3	6
	Русский язык	19		2	5	4	3	5
	Биология	10				3	3	4
	Обществознание	12				4	3	5
	Немецкий язык	11				4	3	4
	Физика	16				6	4	6
	География	12				4	3	5
	Литература	12				4	3	5
	Химия	7					3	4
Математика	27		2	5	6	4	6	

Данные	предмет	Общее кол-во	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество дипломов победителей	Русский язык	4			1	1	1	1
	Немецкий язык	2				1		1
	Литература	5		1	1	1	1	1
	Математика	3		1	0	1	1	0
Количество дипломов призеров	История	5				1	2	2
	Русский язык	6		1	2	1	1	1
	Биология	3				1	1	1
	Обществознание	5				1	2	2
	Немецкий язык	4				2		2
	Литература	9		1	2	2	2	2
	Математика	5		1	0	2	2	0

Пункт проведения: МБОУ КСОШ № 5, филиал Смирненская ООШ

Информация о количестве участников:

Данные	предмет	Общее кол-во	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество участников олимпиады	История					5	5	2
	Информатика и ИКТ						5	2
	Биология					5	5	2
	Обществознание					5	5	2
	Немецкий язык					4	4	1
	Физика					5	5	2
	География					5	5	2
	ОБЖ						3	1
	Химия						5	2
	Математика			5	3	3	3	1
Количество дипломов призеров	Биология					2	2	2
	Обществознание					1	1	1
	Немецкий язык					1	1	0
	Физика					0	1	1
	География					0	3	2
	ОБЖ						1	1
	Химия						0	1
	Математика			2	1	1	2	1

Выводы:

1. Принятая программа «Одаренные дети» реализуется.

2. Имеются результаты работы на муниципальном и областном уровне.

Рекомендации:

1. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность учащихся старших классов.
2. Учителям-предметникам усилить работу с одаренными детьми.
3. Привлекать к участию в конкурсах, олимпиадах детей-инвалидов.

Вывод по разделу:

1. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется:
 - Правилами, разработанными в соответствии с частью 8 ст. 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.07.2017 года № 952 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме (перевод) в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Алтайском крае»
 - Постановлением Администрации Кулундинского района «О закреплении территорий Кулундинского района Алтайского края за образовательными организациями»;
 - Уставом школы;
 - Положением о правилах приема обучающихся в МБОУ КСОШ № 5.
2. Подготовка обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации и результатам образовательных программ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы учреждения – 5-ти дневная учебная неделя для 1-4 классов; 6-ти дневная учебная неделя для 5-11 классов. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы основан на базисном плане и включает в себя все обязательные предметы. Обучение проводится с использованием государственных программ. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

Использование часов школьного компонента позволяет учащимся заниматься дополнительно, это относится как к учащимся с высокой мотивацией на учебу, так и к учащимся с низкой мотивацией.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Рабочая программа учителя рассмотрена на педсовете, утверждена директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов и курсов по выбору в 9-11 классах.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-

тематических планах учитывается подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Одним из основных школьных документов является классный журнал. Классные журналы ведутся в электронном виде с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», журналы учащихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), индивидуального обучения на дому оформляются на печатной основе. В течение учебного года администрацией проводится проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

- правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
- объективность выставления оценок;
- контроль за посещаемостью;
- накопляемость оценок;
- прохождение учебных программ;
- обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой аттестации.

По результатам проверки каждую четверть составлялась справка, проводились совещания при директоре, проводились индивидуальные беседы и т.д.

Среди наиболее часто встречающихся замечаний следует выделить следующие:

- не полное заполнение индивидуальных сведений об обучающихся и их родителей (законных представителей), и не своевременная корректировка данных классными руководителями;
- не своевременно заполняются темы уроков и домашнее задание учителями-предметниками.

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов. Однако существует проблема доступа к электронным журналам в некоторые дни в течение учебного периода. Связано это с интенсивным использованием доступа к информационной платформе журнала педагогами края. Результаты проверок классных журналов обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре.

В учебном плане школы отражены профильная и предпрофильная подготовка учащихся через курсы по выбору (9 класс) и элективные курсы (10 – 11 классы).

Программы данных курсов утверждены на школьном уровне. Календарно-тематическое планирование учителей составлено на основе данных программ.

Работа курсов по выбору и элективных курсов направлена на подготовку учащихся к успешной сдаче как обязательных экзаменов, так и по выбору в формах ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Выводы по разделу:

1. Организация образовательного процесса проходила организованно и по плану.
2. Учебный план по всем предметам выполнен. Были произведены корректировки рабочих программ учителями-предметниками.
3. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований.
4. Проводились педагогические советы и совещания при директоре, МС по текущим и актуальным вопросам.

Рекомендации:

1. При составлении расписания уделять внимание равномерной учебной нагрузки преподавателей. По возможности не ставить рядом уроки предметов ЕНЦ.

2. Классным руководителям, учителям-предметникам соблюдать регламент заполнения электронного журнала.

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 – 1 классы 35 – 2-4 классы	33 – 1 классы 35 – 2-4 классы	35 – 5-8 классы 34 – 9 классы	35 – 5-8 классы 34 – 9 классы	35 – 10 классы 34 – 11 классы	35 – 10 классы 34 – 11 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней – 1-4 классы	5 дней – 1-4 классы	6 дней – 5-9 классы	6 дней – 5-9 классы	6 дней – 10, 11 классы	6 дней – 10, 11 классы
Продолжительность урока	1 класс - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40- минут каждый); 2-4 классы - 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	1 класс - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; 2 – 4 классы - продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	1 класс - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; 2 – 4 классы - продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	5 – 9 классы - продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	5 – 9 классы - продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	10 – 11 классы - продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	10 – 11 классы - продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	-для обучающихся 1-х классов – по 4 урока в день и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; -для обучающихся 2-4 классов по 5 уроков в день и 2 раза в неделю 4 урока при 5-ти дневной учебной неделе	для обучающихся 1-х классов – по 4 урока в день и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; -для обучающихся 2-4 классов по 5 уроков в день и 2 раза в неделю 4 урока при 5-ти дневной учебной неделе	-для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; -для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.	-для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; -для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.	-для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; -для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.	-для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; -для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Сменность занятий: одна						
количество классов		9 классов		8 классов		2 класса
Учебная деятельность						
начало – окончание -	в 8.30 в 11.50, в 12.45	в 8.30 в 11.50, в 12.45	в 8.30 в 12.45- 5 урок в 13.35- 6 урок в 14.25- 7 урок	в 8.30 в 12.45- 5 урок в 13.35- 6 урок в 14.25- 7 урок	в 8.30 в 13.35- 6 урок в 14.25- 7 урок	в 8.30 в 13.35- 6 урок в 14.25- 7 урок
Внеурочная деятельность, дополнительное образование						
начало – окончание -	в 12.55 в 17.00	в 12.55 в 17.00	в 15.00 в 19.00	в 15.00 в 19.00	в 15.00 в 19.00	в 15.00 в 19.00
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть				полугодие	
	Для учащихся 1-х классов – итоговые комплексные работы по ФГОС НОО (в конце учебного года). 2-4 классы – четвертная промежуточная аттестация	Для учащихся 1-х классов – итоговые комплексные работы по ФГОС НОО (в конце учебного года). 2-4 классы – четвертная промежуточная аттестация	5 - 9 классы – четвертная промежуточная аттестация	5 - 9 классы – четвертная промежуточная аттестация	10 – 11 классы – полугодовая промежуточная аттестация	10 – 11 классы – полугодовая промежуточная аттестация
	годовая					
	2 – 4 классы	2 – 4 классы	5 – 8 классы	5 – 8 классы	10 класс	10 класс
Итоговая аттестация для обучающихся по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)			9 класс	9 класс		
Государственная итоговая аттестация			9 класс	9 класс	11 класс	11 класс

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	25	34	23
Среднее общее образование	16	14	18
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	25 (100 %)	34 (100 %)	23 (100%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих	2	11	0
– специалистов среднего звена	7	4	6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	16/0	19/0	17/0
Среднее общее образование:	15 (94 %)	13 (93 %)	18 (89 %)
Поступили в вузы	8	5	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих;	5	5	0
– специалистов среднего звена	2	3	9
Призваны в армию	0	1	1
Трудоустроились	-	1	2
ИТОГО:	41	48	41
Инвалиды, находящиеся дома		1	
Не продолжают учебу и не работаю	-	-	-

МБОУ КСОШ № 5, филиал Каракульская СОШ

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	4	4	3
Среднее общее образование	0	0	0
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	4 (100 %)	4 (100 %)	3 (100 %)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
квалифицированных рабочих	4	4	2
специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	0	0/1
Трудоустроились			
ИТОГО:	4	4	3
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работаю			

МБОУ КСОШ № 5, филиал Мирабилитская ООШ

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	2	3	6
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	1 (50 %)	2 (67 %)	6 (86 %)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
квалифицированных рабочих	1	2	5
специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0/1		1/0
Трудоустроились			
ИТОГО:	2	2	6
Инвалиды, находящиеся дома		1	1
Не продолжают учебу и не работаю			

МБОУ КСОШ № 5, филиал Смирненская ООШ

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	2	5	2
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	2 (100 %)	3 (60 %)	3 (100 %)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих специалистов среднего звена	1	1	
	1	2	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО		0/1	
Трудоустроились	-	-	
ИТОГО:	2	4	2
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	
Не продолжают учебу и не работаю	-	1	

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Показатель	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников						
Всего педагогических работников:	65	100	65	100	63	100
Вакансии (указать должности)	-	-	-	-	-	-
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием					
	55	84,6	55	84,6	53	84,1
	– с незак. высшим образованием					
	-	-	-	-	-	-
	– со сред. специальным образованием					
	10	15,4	10	15,4	10	15,9
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)						
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук					
	-	-	-	-	-	-
	– доктора наук					
	-	-	-	-	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	-	-	-	-	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего					
	44	67,7	47	72,3	47	74,6
	– высшую					
	8	18,1	9	19,1	9	19,1
	– первую					
	36	81,9	38	80,9	38	80,9
Состав педагогического коллектива	– учитель					
	53		55		55	
	– социальный педагог					
	1		1		1	
	– учитель-логопед					
	1		1		1	
	– педагог-психолог					
	1		2		2	
– педагог-библиотекарь						
-	-	1	-	1		
– педагог ДО						
-	-	1	-	1	-	
– педагог-организатор						
-	-	-	-	-	-	
– воспитатель ГПД						
	-	-	-	-	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет					
	8	12,3	8	12,3	11	17,5
	5 – 10 лет					
	11	16,9	10	15,4	7	10,8
свыше 10 лет						
	46	70,8	47	72,3	45	71,4
Педагогические работники, имеющие звание, награды						
Заслуженный учитель						
	-	-	-	-	-	-

Показатель	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	3,1	2	3,1	2	3,2

Огромное значение для функционирования школы в современных условиях имеет дальнейшее повышение квалификации и переподготовка учителей. Все педагоги школы один раз в три года проходят курсы повышения квалификации, посещают районные и окружные семинары.

Выводы по разделу: коллектив стабилен, творчески ориентирован, профессионально подготовлен, что даёт возможность идти в ногу со временем, внедрять в учебный процесс инновационные технологии, использовать современные научные достижения в своей работе. Растет число педагогов, участвующих в аттестации, и снижается количество учителей, имеющих соответствие занимаемой должности, что свидетельствует о стремлении педагогов к повышению своей профессиональной компетентности.

Рекомендации: продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы, усилить работу по профессиональной переподготовке.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение является важной составной частью учебного процесса и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и педагогическим составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения учащихся.

Задачами методического обеспечения учебного процесса являются:

- совершенствование учебных планов и программ;
- разработка методических материалов, необходимых для проведения учебных занятий;
- внедрение новых методов, форм и средств обучения учащихся;
- повышение педагогического мастерства и методической культуры руководящего и педагогического состава;
- подготовка учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих требованиям ФГОС;
- методическое обеспечение контроля всех видов учебных занятий;
- проведение педагогических и методических экспериментов, внедрение их результатов в учебный процесс.

Содержание методического обеспечения учебного процесса включает:

- научно-методические исследования по различным вопросам учебного процесса;
- координацию разработки учебных планов и программ, их согласование и преемственность;
- обсуждение проблемы информатизации учебного процесса, повышения качества профессиональной подготовки специалистов на основе использования новых информационных технологий;
- анализ и коррекцию учебной успеваемости учащихся по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации;
- обсуждение вопросов организации и методики самостоятельной работы учащихся;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной и методической работы преподавателей;
- изучение, обобщение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других образовательных организаций;

- внедрение в учебный процесс инновационных методов, электронных учебников, компьютерных программ, видеоматериалов.

Основными видами методического обеспечения учебного процесса являются:

- повседневная работа преподавательского состава по совершенствованию содержания и методики преподавания учебных дисциплин;
- научные исследования по проблемам методики обучения учащихся;
- профессиональные конкурсы;
- конкурсы по обобщению передового педагогического опыта;
- проверки филиалов;
- контроль и анализ учебных занятий и совершенствование методик их проведения.

Основными формами методической работы являются: учебно-методические и методические совещания, научно-практические конференции и семинары.

Руководство методическим обеспечением учебного процесса осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В школе организованы три методических объединения для учителей начальных классов, учителей математики и русского языка.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию, учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

- федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ обучения, учебных программ;
- учебных планов;
- рабочих программ по всем учебным предметам (обязательных и выборочных).

Учебно-методическая документация разрабатывается заместителями директора школы совместно с рабочими группами и рассматривается на педагогическом совете школы. Учебные планы утверждаются директором школы.

Учебно-методическая документация по учебным дисциплинам содержит следующие документы:

- рабочую программу по предмету;
- методические материалы к урокам для учителя;
- учебные пособия;
- учебники;
- тематику проектных работ для учащихся;
- контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учащимися учебного материала.

Учебно-методическая документация по учебным дисциплинам разрабатывается педагогами и утверждается директором школы после согласования на педагогическом совете школы.

Рабочая программа по учебным предметам составляется на основе основных образовательных программ школы, авторских программ и учебного плана и является нормативным документом школы. Рабочие программы утверждаются не позднее начала учебного года, в течение которого изучаются соответствующие учебные предметы.

Выводы по разделу: созданные в школе методические условия обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Качество методической работы удовлетворяет запросам педагогов школы. Педагоги принимают участие в распространении своего опыта работы на разных уровнях.

Рекомендации: повысить уровень организации проектной деятельности учащихся; вести работу по использованию дистанционных форм обучения; продолжить работу по внедрению системно-деятельностного подхода в обучении и диагностики метапредметных результатов учащихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации

Общий фонд – 11061, из них:

- учебников – 6171;
- художественная литература – 3443;
- научно-методическая и педагогическая литература – 1010;
- справочно-библиографическая литература – 260;
- электронные учебные пособия – 177.

Однако недостаточно учебной литературы для реализации коррекционной работы.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	100 %
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	107,7 %
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	80 %
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	3
Наличие свободного доступа в Интернет (да/нет)	да

Библиотечно – информационным центром подготовлены выставки:

- Правовой стенд «Знай свои права»;
- «2021 – Год науки и технологии России»;
- «Книги – юбиляры 2021 года»;
- «Путешествие в страну знаний»;
- «Звери и птицы герои сказок» к международному дню защиты животных;
- «Дорогою добра и знаний» к дню учителя;
- «День Героев Отечества»;
- «10 декабря – день прав человека»;
- «Конституция – основной закон жизни»;

- «Школьная библиотека вчера, сегодня!» к международному дню школьных библиотек.

Проведены в 1-4 классах библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой. Правила библиотеки». «Строение книги. Элементы книги», «Записи о прочитанном. Отзыв о книге», «Письменность и книги», «Периодические издания для детей младшего школьного возраста», «Газеты и журналы для детей». В 5-8 классах: «Создание презентаций» «Справочная литература. Энциклопедии. Словари».

В учебное и каникулярное время были проведены следующие мероприятия – литературная викторина: «Знатоки истории страны», «Мир сказок А.С.Пушкина», беседа «Л.Н.Толстой – детям» для 5 классов, викторина «В стране сказок С.Я. Маршака» для 4-7 классов, «Волшебные сказки» для 6 класса, «По страницам сказок» для 4-5 классов, викторина «В мире прав и обязанностей» для 6 класса, викторина «Сказочная карусель» для 1-3 классов и «По страницам сказок» для 4-5 классов. Конкурс рисунков для 1-3 классов «Любимый сказочный герой», «Дороги фронтовые. Сталинградская битва» для 6 классов. Общешкольное мероприятие к дню книгодарения «Книга на вырост».

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ КСОШ № 5 располагается в одном здании, на которые оформлены правоустанавливающие документы: здание типовое 3-х этажное, кирпичное; административные кабинеты, учебные кабинеты для учащихся 1-11 классов, компьютерный класс, медицинский кабинет и прививочный, гардероб, санузлы, актовый зал; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; столовая с обеденным залом на 90 посадочных мест.

Школа имеет 3 филиала с детскими садами.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
– изики	да/1	да/1	да/1
– химии	да/1	да/1	да/1
– биологии (естествознания)	да/1	да/1	да/1
– лабораторий	да/3	да/3	да/3
– информатики и ИКТ	да/1	да/1	да/1
– начальных классов	да/7	да/7	да/7
– иностранного языка	да/1	да/1	да/1
– русский язык и литература	да/2	да/2	да/2
– математики	да/2	да/2	да/2
– истории и обществознания	да/1	да/1	да/1
– библиотеки /справочно-информационного центра	да/1	да/1	да/1
– кабинетов обслуживающего труда	да/1	да/1	да/1
– учебных мастерских	да/1	да/1	да/1
– актового зала	да/1	да/1	да/1
– спортивного зала	да/1	да/1	да/1
– тренажерного зала	да/1	да/1	да/1
– стадиона	да/1	да/1	да/1

Для учащихся 1-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя. При кабинетах химии, физики, биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочим местам учеников.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5 м, что соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, охранным предприятием и сторожами организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Имеется видеонаблюдение.

Территория школы озеленена деревьями, цветником.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет школы;
- родительский комитет.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие. К содержанию *инвариантной составляющей*, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные профессиональные конкурсы.

Внутришкольный контроль осуществляется по основным направлениям:

№	Вид контроля	Содержание
1	Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ

№	Вид контроля	Содержание
		итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2	Класно-обобщающий	Адаптация 1, 5, 10 классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к региональному мониторингу в 4 кл., ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ
3	Персональный	Мониторинг работы учителей, аттестующихся на высшую и первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам
4	Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 4, 9, 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике, русскому языку, обществознанию по материалам ГИА-9 и ЕГЭ; анализ итоговой аттестации.
5	Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков, проведение ШМО, работа шефов-наставников
6	Контроль за выполнением учебных программ	Утверждение рабочих программ, проверка и анализ тематического планирования
7	Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, кружков, ГКП
8	Контроль за использованием учебно-лабораторного оборудования, ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения учебно-лабораторного оборудования, средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся (срезовые контрольные работы);
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на педсоветах. По основным видам контроля составлялись справки.

Согласно внутришкольному контролю в конце года проводились итоговые контрольные работы по предметам. Анализ контрольных работ показывает, что учащиеся показали стабильные знания и подтвердили свои отметки.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о материальном стимулировании обучающихся).

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Направления изучения	Показатели	Срок	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты ГИА выпускников 9, 11 классов	Июнь	Аналитический отчет, педсовет от 24.08.2022 г. № 8
	Результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 4-7, 8 классов	В течение учебного года	Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: – 1, 5 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов) – 1-4 классов - работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка) – 5 класс – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка) – ВПР	Не менее 3 раз в год	Аналитические справки, совещание
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения	По графику	справки
	Количество победителей и призёров предметных олимпиад, исследовательских конкурсов и проектов	В течение учебного года	Банк данных Аналитический отчет по результатам года
	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Раз в полугодие	Аналитические справки, УС от 19.05.2022 г. № 7
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Результаты административных контрольных работ: стартовый (входной) – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет	3 раза в год Сентябрь	Аналитическая справка, совещание при директоре
	промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) – отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости	По итогам четверти, полугодия	Аналитические справки, педсоветы от 16.03.2022 г. № 3
	итоговый (годовой) – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты	Май	Аналитическая справка, педсовет от 23.05.2022 г. № 5, от 26.05.2022 г. № 6
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора	По графику ВШК	Справки
	Оценка качества деятельности педагогических кадров	Уровень образования (соответствие образования преподаваемой дисциплины) Курсы повышения квалификации Аттестация, педагогический стаж работы Участие в профессиональных конкурсах;	Август, сентябрь График График август В течении

Направления изучения	Показатели	Срок	Результат
	инновационной или экспериментальной деятельности	года	
Оценка качества учебно-метадического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплексы по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам)	1 раз в год	Таблица
	Учебники (учебники с электронными приложениями) по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы	В течении года	Таблица УМК по предметам, классам
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов	На начало года	Таблица МТО, паспорта кабинетов
Оценка качества воспитания	Организация системы внеурочной занятости	По плану работы	Аналитическая справка, МО классных руководителей
	Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)	По плану работы	Информационная справка
Оценка качества воспитания	Взаимодействие ОУ с родительской общественностью	По плану реализации целевой программы «Семейная гармония»	Академия родительской общественности, заседания от 22.05.2022 г. № 3
	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся	2 раза в год	Результаты мониторинга «Ценность здорового образа жизни»
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	По графику ВШК	ППМС – сопровождение
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	В течение года	Информационная справка, совещание при директоре от 16.03.2022 г. № 3
	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности	В течение года	Журналы инструктажей
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья	2 раза в год	Академия родительской общественности, 22.05.2022 г. № 3

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в

- безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
 6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
 7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
 9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ КСОШ № 5:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Введение образовательных стандартов второго поколения. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное завершение введения ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления

к здоровому образу жизни.

- Повышение качества знаний учащихся по школе.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Показатели деятельности организации (с учётом филиалов)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	523 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 чел./29,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	3,36/ 56,00 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236 человека/ 45 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,	64 человека/ 27,1 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 21,9 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 9,4 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 84,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 84,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 15,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 15,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 74,6 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 19,1 %
1.29.2	Первая	38 человек/ 80,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/ 36,1 %
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 17,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 31,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	63 человек/ 100 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/ 100 %
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	523 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	7,3 кв. м